

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 города Тюмени
по итогам 2013-2014 учебного года (аналитическая часть)

Школа имеет лицензию: серия 72 А 01 № 324052, регистрационный № 6854, выданную Департаментом образования и науки Тюменской области 10 октября 2011 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации школы: серия 72 А 01 № 0000011, регистрационный № 0011, выданное Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области 22 февраля 2013 г. по 22 февраля 2025 г.

В 2013-2014 учебном году коллектив школы, реализуя задачи 2 этапа Проекта перспективного развития на 2011-2015 годы, продолжил работу по усовершенствованию модели «Адаптивная общеобразовательная школа» в рамках школы продленного дня.

В прошедшем учебном году деятельность коллектива школы была направлена на реализацию следующих задач:

- 1) Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по общеобразовательным программам.
- 2) Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
- 3) Развитие системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах в соответствии с требованиями и регламентами Государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного журнала успеваемости».
- 4) Создание дополнительных ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических) для расширения и углубления работы с «одаренными» детьми;
- 5) Развитие материально-технической базы образовательного процесса.
- 6) Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования в условиях учебного сообщества;
- 7) Развитие образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;
- 8) Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах;
- 9) Расширение пространства совместной деятельности учащихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самоорганизаторские);
- 10) Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических и управленческих семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности;
- 11) Совершенствование системы управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогов, родителей и обучающихся;
- 12) Обеспечение реализации ФГОС на этапе начального общего образования и осуществление планомерного перехода к освоению новых стандартов в основной школе;
- 13) Оснащение учебных помещений школы материально-техническими ресурсами в
- 14) Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий. Освоение и развитие технологий дистанционного обучения и воспитания, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 15) Развитие здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса;
- 16) Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших направлений деятельности Педагогического коллектива школы в 2013-2014 учебном году было обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

Работа велась в следующих направлениях:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;
- сохранение контингента учащихся;
- работа с учащимися, уклоняющимися от занятий, не посещающих или систематически пропускающих уроки;
- развитие интереса к обучению через реализацию программы «Одаренные дети»;
- защита прав и законных интересов учащихся, взятых на опеку, учащихся с неблагополучным социумом.

Согласно Положения об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению в муниципальных образовательных организациях города Тюмени, утвержденного Постановлением администрации города Тюмени, в школе осуществляется целенаправленная работа по выявлению и учету детей в возрасте от 6 до 18 лет, на определенных за учреждением территориях.

В 2013-2014 учебном году охват обучением детей микрорайона школы составляет 100%. Один человек не обучаются в школе по медицинским показаниям (решение ГорПМПК).

Создавая условия для получения образования в соответствии с особенностями развития и подготовки учащихся в рамках выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ, был утвержден план работы по всеобучу и сохранению контингента учащихся на 2013-2014 учебный год, а также план профилактической работы.

Для координации деятельности работал Совет профилактики, социальная и психологические службы, ПМПК. Все это способствовало развитию интереса к обучению, повышению мотивации учебной деятельности.

Движение учащихся за последние 3 года

Кол-во уч-ся на 01.09.2011	При-были	Вы-были	Кол-во уч-ся на 31.05.2012	Кол-во уч-ся на 01.09.2012	При-были	Вы-были	Кол-во уч-ся на 31.05.2013	Кол-во уч-ся на 01.09.2013	При-были	Вы-были	Кол-во уч-ся на 31.05.2014
560	17	27	550	583	14	10	587	616	24	16	624

На 1 сентября 2013 года в 24 классах обучалось 616 человек, на 31 мая 2014 года - 624 человека. Из таблицы видно, что контингент учащихся стабилен, движение незначительное. В течение учебного года приняты в школу - 24 чел., что на 10 чел. больше чем в предыдущем учебном году, выбыло такое же количество детей - 16 чел. Основной причиной движения учащихся была смена места жительства. Переход в другие школы объяснялся также сменой места жительства в пределах города Тюмени и Тюменской области.

Движение и несохранение контингента учащихся

Сохранение контингента составило 100%. Из 624 человек в школе обучается: 155 учащихся - из неполных семей; 79 учащихся - из многодетных семей (58 семей) 116 учащихся - из малообеспеченных семей (92 семьи); 13 детей - опекаемые.

На начало учебного года на городском учёте состояла 1 социально - неблагополучная семья, 3 детей из данной семьи в областном банке «группы особого внимания». В течение учебного года количество поставленных на учёт в областной банк «группы особого внимания» достигало 8 человек, по улучшению ситуации в семье и положительным результатам у учащихся за год с учёта снята 1 семья. На конец учебного года состоит 7 несовершеннолетних и их семей.

Основные причины постановки на учёт в банк «группы особого внимания»:

- прогулы уроков и неуспеваемость;
- невыполнение родителями своих обязанностей (в том числе по причине наркотической и алкогольной зависимостей).

На каждую семью, состоящую в банке «группы особого внимания» была составлена и реализована индивидуальная программа адаптации.

В течение года в группе риска по пропускам уроков стояло шесть учащихся, которые благодаря координации действий всех структур школы и профилактических ведомств, закончили учебный год, переведены в следующий класс или окончили основную школу.

В системе велась работа по проверке условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия, проводились совместные рейды с инспектором ОДН.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с временными соматическими заболеваниями были созданы условия для получения образования на дому (2 чел. - в течение всего учебного года). Все дети с ограниченными возможностями здоровья (8 чел.), в том числе и дети - инвалиды (1 чел.), переведены в следующий класс. В течение учебного года, согласно рекомендациям ГПМПК, 8 чел. обучались по адаптированным программам (коррекционной программе седьмого вида - 7 чел. в условиях общеобразовательного класса и один ребенок – инвалид получал образование на дому).

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

С детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении: детьми с поведенческими отклонениями, детьми «группы особого внимания», детьми - инвалидами, детьми, испытывающими трудности в обучении), после заключения договоров с родителями, вели коррекционную работу специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог по обеспечению общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов и созданию психологического комфорта. Все учащиеся данной категории переведены в следующий класс.

Готовность детей к обучению в школе

На первой неделе обучения для первоклассников была проведена стартовая диагностика по диагностическим материалам Т.В.Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В.Меркуловой.

Результаты стартовой диагностики:

Класс	Количество учащихся	Уровень готовности					
		высокий		средний		низкий	
		количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
1А	23	5	21,7	15	65,3	3	13
1Б	25	3	12	17	68	5	20
1В	24	2	8,3	16	66,7	6	25
Итого	72	10	13,9	48	66,7	14	19,4

В итоге: 19,4% учащихся - с низким уровнем готовности к школе; 66,7% детей - со средним уровнем готовности и 13,9% детей - с высоким уровнем готовности к школе. Данный факт оказал влияние на результаты социально-психологической адаптации первоклассников к школе. На конец 1 четверти доля дезадаптированных детей составила 6%, с неполной адаптацией -18% детей, высокий уровень адаптации был выявлен у 76% учащихся. Для успешной адаптации учащихся к школе в 1-х классах в течение учебного года педагогом-психологом проводились развивающие занятия «Психологические игры», направленные на сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы. Родителям даны рекомендации для улучшения взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье в период адаптации учащихся к школе. В результате совместной деятельности учителя, родителя, педагога - психолога, в конце учебного года уровень адаптации первоклассников изменился. Количество детей с высокой и хорошей мотивацией увеличилось (74%, 18%), с низкой мотивацией уменьшилось на 10%.

Для дезадаптированных и слабоуспевающих учеников в течение следующего учебного года будут продолжены индивидуальные и групповые занятия по развитию и коррекции поведенческой и познавательной сферы.

Обобщенные результаты уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

Результаты диагностики пятиклассников показали, что большинство из них успешно адаптировались к новым условиям обучения. Но есть учащиеся, которых отличает недостаточная эффективность учебной деятельности, сложности в усвоении знаний, неусвоение некоторых норм поведения, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, наличие конфликтов. С данной категорией дезадаптированных учащихся (2,9%) необходимо продолжить коррекционную работу в следующем учебном году.

Среди десятиклассников - дезадаптированные отсутствуют, с неполной адаптацией - 2 чел. (8,7%). Основной причиной неполной адаптации десятиклассников является не обдуманый выбор формы обучения, низкий уровень обучаемости, низкий уровень развития познавательной сферы. Все это привело к низкому уровню неуспешности детей в освоении образовательных программ соответствующего уровня.

Работа педагога-психолога строилась на проведение диагностик, адаптационных тренингов, психологических игр, индивидуальных консультаций и родительских лекториев. Велись психологические карты, разрабатывались индивидуальные программы развития.

Были проведены диагностики: «Изучение школьной мотивации, депрессивного состояния и суицидального риска», «Изучение социально - психологической адаптации в школе», «Изучение познавательных психических процессов обучающихся». С учащимися, показавшими высокий уровень тревожности, депрессивных настроений и их родителями были проводились индивидуальные консультации.

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались тренинговые программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя - предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись тетради учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы, рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете профилактики и Управляющем совете школы. По субботам проводились встречи заместителя директора по УВР с родителями обучающихся для решения возникающих проблемных ситуаций и выработке совместных мер по работе с детьми.

Ежедневно проводились контрольные срезы посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах. Большое значение школа придавала формированию партнёрских отношений с семьёй, главным компонентом которых является комплекс мероприятий, школьных ключевых дел, направленных на укрепление связей семья-школа. Наиболее результативные среди них:

- Собрания родительской общественности;
- «Вас приглашает школа продлённого дня»;
- ежегодная октябрьская общешкольная конференция родителей «От ребёнка к семье и совместному сотрудничеству» на которой рассматривались проблемы развития школы на данном этапе;
- тематические родительские собрания с привлечением психолога, специалистов здравоохранения и представителей различных ведомств системы профилактики;
- Совместные конкурсы творческих работ;
- Проведение внеклассных мероприятий с привлечением родительской общественности;
- Спортивные мероприятия: «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- Творческие и интеллектуальные: Фестиваль «Талант» ,«Читающая семья».

Все это является важным фактором предупреждения второгодничества, пропусков уроков без уважительной причины.

Педагогическим коллективом проводится работа по оптимальному развитию способных, одаренных, талантливых детей в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, что способствует раннему выявлению способностей ученика и развивает интерес к обучению и повышению учебной мотивации.

С целью поддержки каждого ребенка в различных сферах деятельности, для поднятия его самооценки в течение года работали: стенды социально - педагогической поддержки; «Наши достижения», «Лучшие спортсмены школы», тематические выставки творческих работ, рисунков, фотографий, плакатов, презентации и поздравления по итогам спортивных и творческих мероприятий. Кроме того, в школе работают спортивные секции и творческие кружки, деятельность которых предоставляет детям возможность самореализации, развития способностей, а главное, является действенным в вопросе профилактики безнадзорности и неуспешности учащихся.

Распределение учащихся по ступеням образования

Класс	Кол-во уч-ся на 01.09.2011	Кол-во уч-ся на 31.05.2012	Кол-во уч-ся на 01.09.2012	Кол-во уч-ся на 31.05.2013	Кол-во уч-ся на 01.09.2013	Кол-во уч-ся на 31.05.2014
	560	550	583	587	616	624
1	71	69	76	78	71	77
2	57	59	68	72	83	82
3	65	62	60	59	75	76
4	59	56	64	65	57	56
1-4 кл.	252	246	268	274	286	291
5	59	56	55	55	63	66
6	54	54	57	58	60	59
7	51	52	53	53	56	59
8	51	51	53	52	53	52
9	51	49	51	49	50	51
5-9 кл.	266	262	269	267	282	287
10	22	23	25	25	24	23
11	20	19	21	21	24	23
10-11 кл.	42	42	46	46	48	46

За последние три года увеличивается общее количество учащихся в школе. По сравнению с предыдущим учебным годом - на 33 чел. (01.09.13), на 37 чел. (31.05.14).

На уровне начального образования произошло увеличение количества классов и численности учащихся - на 18 чел. (01.09.13), на 17 чел. (31.05.14).

На уровне основного общего образования, вместе с ростом количества классов на параллели, увеличилась численность учащихся - на 13 чел. (01.09.13), на 20 чел. (31.05.14).

На уровне среднего общего образования - изменения в количестве учащихся незначительные.

Результатом систематической работы по вопросам всеобуча является то, что качественная успеваемость возросла на 5,1% (45,6%) по сравнению с предыдущим учебным годом, а общая успеваемость составила 100%.

Учитывая вышесказанное, в 2014-2015 учебном году, приоритетными будут направления:

1. Организация результативного межведомственного взаимодействия в решении проблем всеобуча.
2. Развитие системы работы со слабо- и неуспевающими по ликвидации пробелов в знаниях с целью ранней профилактики пропусков уроков и повышения качества обучения.
3. Раннее выявление социального неблагополучия, выявление детей, семей, оказавшихся в социально-опасном положении.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Режим и условия работы школы

В 2013-2014 учебном году учебные занятия проводились две смены: 1,4,5-11 классы – I смена, 2-3 классы – II смена.. Продолжительность учебных занятий - 40 минут, перемен - 10-20 минут. Начало учебных занятий -8.30 Окончание учебных занятий - 13.35.

Школа работала в режиме продлённого дня. Во второй половине дня были созданы условия для дополнительных занятий по выбору обучающихся (*интеллектуальные, спортивно-оздоровительные, художественного, художественно-прикладного творчества и др.*). Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели. Суббота использовалась для организации дополнительных занятий по выбору обучающихся.

В течение учебного года все учащиеся имели возможность получать горячее питание в школьной столовой и буфете.

Расписание уроков составлялось в соответствии с рекомендуемой СанПИН ранговой шкалой трудности.

Санитарно-гигиеническое состояние в школе в прошедшем учебном году было удовлетворительным.

Условия труда и техники безопасности соответствовали нормативным требованиям.

Здание школы типовое. Учитывая современные нормативы наполняемости классов, проектная вместимость школы составляет 700 обучающихся. Для организации образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов - 20 (включая лаборатории и учебные мастерские). В среднем на 1 обучающегося приходится 4 кв. м. учебной площади, что соответствует нормативу СанПИН. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, развития спорта, художественного и художественно-прикладного творчества, технического творчества имеются и активно используются следующие помещения: 2 спортивных зала (игровой, стандартный), актовый зал.

На пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная, баскетбольная, волейбольная, гимнастическая с малыми формами.

Для предоставления социально-психологической помощи имеются кабинет педагога-психолога и кабинет социального педагога.

Медицинская помощь обучающимся и сотрудникам оказывается в лицензированном медпункте (серия ФС-72 -1-000997 от 10 сентября 2012 года.), имеющем следующие помещения: приемная - 14 кв.м. и процедурная - 18 кв.м.).

Горячее питание обучающихся осуществляется школьной столовой, являющейся структурным хозяйственным подразделением школы. Обеденный зал на 92 посадочных места и буфет позволяют организовать питание 100% обучающихся.

В школе имеются необходимые технические средства обеспечения образовательного процесса. Из 90 компьютеров (из них 51 нетбук), имеющихся в школе, 82 используются учителями и обучающимися на учебных и внеурочных занятиях, 8 - для обеспечения управленческой деятельности, социально-психологическими и другими педагогическими службами школы. Все компьютеры подключены к Интернет.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в школе имеются: 12 телевизоров, 4 видеоматрицы, 14 мультимедиапроекторов.

Все учебные кабинеты оснащены разноростовой ученической мебелью, из них 75% -регулируемыми по росту столами и стульями.

Здание школы находится под круглосуточной охраной. Имеется видеонаблюдение: внешнее - по периметру здания и внутреннее - в каждой рекреации учебного блока, автоматизированная пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенные на централизованный пульт вневедомственной охраны и пожарной охраны.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Система управления школой в 2013-2014 учебном году способствовала решению основных задач реализации Проекта перспективного развития школы на 2011-2015 годы. Основные принципы управления:

- Активность субъектов образовательного процесса в разработке системы управления.
- Согласованность действий участников образовательного процесса.
- Коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого субъекта образовательного процесса.
- Стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.
- Развитие межфункциональных связей структурных подразделений системы.

Реализация системы управления
(согласно функциональных обязанностей всех субъектов управления)

Государственно-общественные структуры. Должностные лица	Обязанности по управлению программой
Наблюдательный совет	Высший орган управления школой.
Управляющий Совет школы	Принимает решения по всем вопросам функционирования и развития школы.
Педагогический Совет	Принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.
Научно-методический Совет (НМС)	Координация методической, исследовательской деятельности, прогнозирование, коррекция, обобщение, подведение итогов.
Методические объединения учителей (МО)	Методическое сопровождение (обеспечение программами, учебниками, формирование опыта).
Научное общество учащихся (НОУ)	Оказание помощи учащимся в овладении элементами научно-исследовательской деятельности.
Ученическое самоуправление	Создание учебных сообществ учащихся, организация и координация досуговой деятельности II половины дня.
Директор школы	1. Основное руководство по реализации Проекта перспективного развития школы. 2. Подбор и расстановка кадров. 3. Развитие материальной базы.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Организация учебной деятельности, мониторинг процесса и результатов осуществления программы. 2. Научно-методическое обеспечение реализации программы. 3. Обеспечение повышения квалификации и педагогического мастерства учителей.
Заместитель директора по воспитательной работе.	1. Организация воспитательной работы 2. Создание условий для самореализации личности в системе дополнительного образования.
Социально-психологическая служба школы	1. Защита прав и интересов обучающихся. 2. Организация психологического сопровождения образовательного процесса. <i>Малахова Н.В., социальный педагог, Старицына И.Н., педагог-психолог</i>
Педагоги-предметники	1. Обогащение содержания образования. 2. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности путем применения личностно-ориентированных технологий.
Классные руководители	Создание учебного сообщества «Класс продленного дня».

Девятый год общественно-государственное руководство школой осуществляет Управляющий Совет.

В 2013 -2014 учебном году состоялось 5 заседаний Управляющего Совета, на которых рассмотрены 17 вопросов. В частности, согласованы план и календарный график работы школы на 2013-2014 учебный год, утверждены: Перечень и стоимость дополнительных платных услуг на 2013 -2014 учебный год, состав комиссии по распределению 30% фонда стимулирования, согласован Учебный план на 2014-2015 учебный год.

Также, обсуждались вопросы о работе школьной библиотеки по обеспечению образовательного процесса, о социальной поддержке обучающихся уязвимых социальных категорий, о функционировании и развитии системы дополнительного образования, о совершенствовании безопасной среды в школе, о подготовке школы к новому 2014-2015 учебному году, об организации летнего отдыха обучающихся.

**Роль педагогического Совета
в реализации проблем развития школы**

Подводя итоги 2013 -2014 учебного года, следует отметить, что вся деятельность педагогического коллектива была направлена на создание эффективной инновационной, технологически выстроенной системы доступного

качественного образования в условиях реализации новых Госстандартов и Проекта перспективного развития школы на 2011-2015 г.

Школа ежегодно принимает активное участие в реализации целей и задач приоритетного национального проекта «Образование», реализует образовательную модель «Адаптивная массовая общеобразовательная школа в условиях отдаления от центра города» по созданию новой практики обучения, воспитания и развития школьников.

Ведущую роль в этом направлении играет педагогический Совет школы. В школе сложилась результативная система подготовки и проведения заседаний педагогического Совета.

Тематика заседаний педсовета 2013-2014 учебного года связана с выполнением приоритетных задач дальнейшего развития школы и отличалась своей актуальностью.

Подготовка к педсоветам сопровождалась проведением открытых занятий, экспресс - опросов, работой инициативных и проблемных групп, использовалась форма круглого стола, диспута, творческих презентаций, открытых педмастерских, «мастер - классов».

Особую значимость в реализации актуальных проблем дальнейшего развития школы имели заседания со следующей повесткой:

В августе 2013 г. - «Определение задач и приоритетных направлений дальнейшего развития школы в 2013-2014 учебном году». На педсовете были определены цели, задачи и направления педагогической деятельности в школе. В докладе директора школы Пуртовой С.Н. одним из главных направлений деятельности была выделены пути реализации целей и задач ПНП «Образование» в условиях работы по внедрению ФГОС начального общего образования и Проекта перспективного развития школы на 2011-2015гг. Утвердили план работы школы на 2013 - 2014 учебный год.

В ноябре 2013 г. - «Реализация программы «Школа - центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне. Опыт. Результаты. Перспективы».

На педсовете свой опыт работы по данной проблеме транслировали педагоги: Патрушева Л.Н, Мальшакова Е.Л., Старицына И.Н., Пономарева Е.В., Жуйкова Т.А. в арсенале которых много эффективных форм сотрудничества с родителями и общественностью по расширению воспитательного пространства школы, которое складывается из взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей. Был заслушан, одобрен и рекомендован к применению опыт работы классного руководителя 4а класса по занятости учащихся во внеурочной деятельности Мальшаковой Е.Л. В разговоре приняли участие родители 4а класса, которые предложили новые формы сотрудничества.

В январе 2014 г.- «Система работы учителя с обучающимися через педагогическую поддержку по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на всех этапах обучения в условиях перехода на новые Госстандарты»

В своем докладе Александрова Н.Н., зам. директора по УВР, подчеркнула, что освоение образовательных программ среднего и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Отметила актуальность темы в определении путей устранения недостатков в работе по обеспечению реализации прав каждого ребенка на получение качественного образования в соответствие с его возможностями и потребностями для успешного прохождения итоговой аттестации на всех трёх ступенях образования в школе. Продолжила эту тему руководитель МО начальных классов Пономарёва Е.В., проанализировав формы подготовки к независимой оценке знаний на уровне начального общего образования в условиях перехода на новые Госстандарты.

Свою результативность работы в данном направлении представили Милова Н.А. -«Система работы учителя с обучающимися через педагогическую поддержку на уровне основного общего образования в ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации в новой форме по математике» и Михайлова Л.В. - «Система работы учителя с обучающимися через педагогическую поддержку по подготовке к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку»

В выступлении по теме: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к государственной (итоговой) аттестации педагог - психолог Старицына И.Н. ознакомила со статистикой проведенной работы по данному вопросу среди учащихся 9-11 классов.

В апреле 2014 г. - открытое заседание педсовета «Результативность развивающего обучения в период перехода на новые Госстандарты». Представление опыта работы МО учителей начальных классов по системно - деятельности подходу в обучении и воспитании как основе внедрения ФГОС в начальной школе. Были даны мастер - классы педагогами начальной школы, внедряющих ФГОСы, с позиций новых требований

преподавания. На педсовете были подведены итоги педагогической деятельности в школе по реализации Образовательной программы НОО за четыре года.

В мае 2014 г.- итоговая научно-практическая конференция «Целостность и взаимосвязь основного и дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты», на которой в своих докладах Александрова Н.Н., заместитель директора по УВР, Пономарёва Е.В., руководитель МО начальных классов, дали оценку обеспечению методическим сопровождением реализации Образовательной программы НОО и Проекта перспективного развития школы в 2013-2014 учебном году. А педагоги: Милова Н.А., учитель математики, Ермакова Л.Н., учитель химии, Михайлова Л.В., учитель русского языка и литературы, Степанова Л.Н., руководитель МО, Старицына И.Н. педагог -психолог, проанализировали достижения и результативность применения современных педагогических технологий, формирующих универсальные учебные действия с целью повышении качества образования обучающихся в урочное и внеурочное время. Основные функции педагогического Совета за 2013 - 2014 учебный год выполнены.

III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Характеристика педагогического коллектива

На 1 сентября 2013 г. в школе работали 22 педагога.

Образование	Количество	Доля от общего числа педагогов (%)
высшее	18	82
среднее специальное	4	18

Педагогический стаж	Количество	Доля от общего числа педагогов (%)
до 2 лет	1	4.5
от 2 до 5 лет	2	9
от 5 до 10 лет	3	13.5
от 10 до 20 лет	2	9
более 20 лет	14	64

Средний возраст педагогов – 46 лет

Квалификационная категория	Количество	Доля от общего числа педагогов (%)
высшая	7	32
первая	7	32
вторая	2	9
соответствие занимаемой должности	2	9
не аттестовано	4	18

Курсовая переподготовка

В 2013 – 2014 учебном году методической службой школы была продолжена работа по обеспечению комплекса условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы, в том числе и курсовой подготовки на базе ТОГИРРО. С 2012 года формируется система непрерывного обязательного образования педагогов. Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за 72 часа, будут проходить практико-ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов повышения квалификации ГЗ. С этой целью, прошедшие курсы ПК,

разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором определены формы и уровни трансляции своего педагогического опыта в течение 1 - 2-х лет.

Сравнительная характеристика курсовой переподготовки за 3 года

Годы прохождения курсов	2012		2013		2014	
	всего	госзаказ	всего	госзаказ	всего	госзаказ
Количество педагогов	5	5	4	4	22	2

Перспективный план курсовой подготовки выполняется своевременно. На 2015 год курсовая подготовка запланирована с 3 учителями – предметниками. В прошедшем 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации 22 педагога (Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе), 2 – по госзаказу.

Аттестация педагогических кадров.

План аттестации мероприятий прошедшего года выполнен. У всех аттестуемых педагогов были посещены администрацией, коллегами, экспертами открытые уроки, внеклассные мероприятия. Аттестуемыми педагогами были проведены творческие отчеты о результатах своей деятельности, презентации «Портфолио». Своим результативным опытом учителя делились на заседаниях педсовета, НМС, ШМО и ГМО, научно - методической конференции, открытых педмастерских, давали мастер – классы, участвовали в конкурсах профессионального мастерства, школьных, городских семинарах. Из 2 педагогов, проходивших аттестацию аттестовались на первую категорию 1 педагог и на высшую – 1.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по пополнению Портфолио учителей. В настоящее время наиболее грамотно и полно составлены Портфолио у педагогов, прошедших аттестацию за четыре последних года.

Итоги диагностики по показателям результативности педагогической деятельности учителей школы и их экспертной оценки профессиональной компетентности педагога соответствуют их уровню квалификационной категории.

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться. Однако существует проблема возрастного старения коллектива, его обновления педагогическими кадрами.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение учебного года в ходе реализации методической темы: «Непрерывное образование педагога как обязательное условие повышения качества образования» была реализована стратегическая цель по организации непрерывного образования педагогов, создание благоприятных условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания. Основные задачи методической службы были решены.

Деятельность школьных методически объединений

В условиях развития системы повышения квалификации и педагогического мастерства учителей в области предмета и методики преподавания, в школе расширяется роль методических объединений учителей в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе функционируют пять методических объединений:

- МО словесников (русского языка, литературы, истории, обществознания), руководитель Исаева С.В., учитель первой категории;
- МО физико-математического цикла предметов (математики, информатики, физики), руководитель Милова Н.А., учитель высшей категории;
- МО иностранных языков, руководитель Бойко М.А., учитель второй категории;
- МО начальных классов, руководитель Пономарёва Е.В., учитель высшей категории;
- МО классных руководителей, руководитель Мальшакова Е.Л., учитель первой категории.

Данная система объединила педагогов в решении общих проблем, стоящих перед школой в прошедшем учебном году:

Внедрение ФГОС начального общего образования.

Подготовка педагогов к внедрению ФГОС основного общего образования

Организация развивающего обучения (начальная школа); предпрофильной подготовки (основная школа), профориентационной подготовки (старшая школа).

Подготовка к ГИА в формате ЕГЭ в 9 и 11 классах.

Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Основными задачами, сформулированными в результате анализа работы МО школы, в 2013-2014 учебном году являются: совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) в условиях требований новых Госстандартов, освоение педагогами информационных технологий, активное привлечение учителей и учащихся к исследовательской деятельности, формирование системы, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы и предметных МО была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования. В результате у педагогов школы расширился спектр направлений деятельности, где можно было создать новую образовательную практику и повысить свою квалификацию.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей в ШМО шла через следующие направления:

1. Изменение структурной организации образовательного процесса

- дальнейшее развитие образовательного пространства «Школа продленного дня»
- работа в условиях пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем (суббота);
- группы продленного дня;
- предметные курсы по выбору (10, 11 классы)
- предпрофильная и профильная подготовка;
- дополнительные занятия по предметам;
- учебные сообщества (интеллектуальные, спортивные, художественные, творческие и другие).

2. Использование современных педагогических технологий обучения и воспитания

№ п/п	Название технологии	Уровень использования	В каких классах	ФИО учителей-предметников	Доля от количества учителей
1.	Личностно-ориентированные технологии	элементы	1-11 классы	учителя-предметники	100
2.	Информационно-коммуникативные технологии	в целом	1-11 классы	учителя 1-11 классов	100
3.	Технологии здоровьесберегающего обучения	в целом	1-11 классы	учителя 1-11 классов	100
4.	Технологии развивающего обучения	в целом	1-4 классы	учителя начальных классов	44
5.	Проектно-исследовательская деятельность	элементы	1-11 классы	Учителя-предметники	100
6.	Исследовательская деятельность	элементы	4-11 классы	Учителя-предметники	73, 9
7.	Тестовые технологии	в целом	4 -11 классы	Учителя-предметники	73,9
8.	Проблемное обучение	элементы	3 -11 классы	Учителя-предметники	58,6
9.	Деятельностный метод обучения	элементы	5 -11 классы	1-11 классы	67,3
10.	Дифференцированное обучение	элементы	1-11 классы	1-11 классы	100

Эффективность использования педагогическими работниками современных образовательных технологий:

- участие в инновационной деятельности,
- ведение исследовательской работы,
- разработка и внедрение рабочих программ,
- выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов,
- результативность работы с одарёнными детьми, положительная динамика результатов ГИА,

- стабильность итогов ЕГЭ.

Внимание администрации в работе МО школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Одним из показателей уровня профессионального мастерства учителя является открытый урок. Практически все учителя дали открытые уроки, мастер – классы для своих коллег по МО, а учителя начальной школы дали мастер – классы для учителей, родителей в связи с областным форумом «Большая перемена».

Таким образом, можно утверждать, что в 2012 -2013 году активность учителей усилилась. Все учителя своего ШМО посетили уроки своих коллег по предмету с последующим их обсуждением и анализом. Недостатком проведения открытых уроков остаётся проблема того, что учителя – предметники других ШМО редко посещают своих коллег. Это, конечно, ограничивает распространение передового педагогического опыта в рамках всей школы. Данную проблему частично решили в прошедшем учебном году, проведя открытые «мастер – классы» учителей начальной школы в ходе заседания педсовета по результативности внедрения ФГОС.

В школе три молодых специалиста. У всех молодых педагогов наставниками являются опытные учителя. У каждого педагога – наставника реализуется план наставничества, утвержденный на заседании НМС.

Все молодые учителя активно участвуют в работе школьного и городского методических объединений:

- с помощью своего наставника работают по теме самообразования и формирует опыт работы, который обсуждается на заседании школьного МО;
- изучают лабораторное оборудование, ТСО, электронные, наглядные и другие пособия школы с последующим использованием их в учебной работе;
- посещают уроки учителей по своему и другим предметам, участвует в их анализе;
- за время стажировки проводят не менее двух открытых уроков;
- проводят анализ знаний учащихся, использует различные формы опроса (контрольные работы, зачеты, устный индивидуальный и фронтальный опросы, тесты и др.), оформляет результаты анализа;
- ведут мониторинг;
- систематически знакомятся с педагогической и методической литературой и участвуют в ее обсуждении.

Наставник и администрация школы ежемесячно посещают уроки и внеклассные мероприятия молодых учителей с последующим самоанализом учителя и анализом урока.

Методические объединения школы активно участвуют в управлении учебно–воспитательным процессом, в том числе во внутришкольном контроле: составляют, утверждают задания контрольных работ, участвуют в экспертизе инноваций и аттестации учителей, утверждают учебные планы учителей, готовят вопросы к заседаниям педсовета, НМС, совещания при директоре. Методические объединения самостоятельно организуют такие демократические контрольные мероприятия как взаимопосещение уроков, урок – презентация, открытая педмастерская, мастер – класс.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО.

Заседания тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, что хорошо посмотрелось в результатах диагностики педагогов.

Позитивные тенденции:

Успешно проходит внедрение ФГОС в начальной школе. Реализована Образовательная программа начального общего образования с 1 по 4 класс.

Подготовлена команда педагогов по переходу на новые Госстандарты в основной общей школе.

Совершенствование системы профессионального сотрудничества.

Совершенствование системы повышения квалификации педагогов на базе школы.

Включение в работу МС новых педагогов (руководителей семинаров, творческих групп).

Повышение категориальности педагогов школы.

Изменился состав педагогов, занятых инновационной и исследовательской деятельностью.

Удержаны позиции результатов ЕГЭ.

Новые члены педколлектива, в том числе и 2 молодых специалиста (Галанская А.А., Мещерякова Н.П.) прошли адаптацию с положительными результатами.

Негативные тенденции:

Средний процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности учащимися школы и их родителями.

Недостаточный уровень владения и использования различных методов диагностики в своей деятельности, в том числе в организации коррекционной работы с учащимися.

Средний уровень взаимодействия со смежными специалистами в ходе своей педагогической деятельности

Проблемы:

- Формирование системы работы в условиях новых требований ФГОС в основной общей школе;
- Обеспечение нормативно - правовой базой Образовательную программу основного общего образования.;
- Повышение квалификации учителей - предметников с учетом перехода внедрения ФГОС в основной общей школе;
- Недостаточность материально - технической базы школы с позиций требований ФГОС

Предполагаемые пути решения:

Организовать работу проблемной группы педагогов по внедрению ФГОС в основной общей школе.

Спланировать и провести ряд обучающих и информационных семинаров по данному вопросу.

Сформировать систему мониторинга с позиций требований ФГОС нового поколения в основной общей школе.

Создать и частично обновить необходимые локальные акты, сопровождающие внедрение ФГОС в основной общей школе.

Предложения на 2014 -2015 учебный год:

Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС начального общего образования и созданию новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.

Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (отв. руководители МО) в рамках реализации Проекта перспективного развития школы на 2011 -2015 гг.

Продолжить работу по формированию опыта работы педагогов по дистанционному обучению.

Продолжить работу по результативности заочно - накопительной системы повышения квалификации педагогов.

Спланировать взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

Активизировать деятельность учителей - предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

Расширить информационное поле деятельности педагогов по трансляции ППО через публикации на сайте школы и других уровнях.

Ожидаемые результаты в 2014-2015 учебном году:

Переход на обучение по ФГОС всей начальной школы.

Аттестация педагогов на заявленные ими квалификационные категории.

Активное участие в профессиональных конкурсах разных уровней.

Итоги ЕГЭ - не ниже городского уровня.

Активное участие и результативность в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в 2013-2014 учебном году было направлено на реализацию методической проблемы: «Непрерывное образование педагога как обязательное условие повышения качества образования».

Педагогический поиск по созданию новой практики обучения, изменения философских оснований школы, режима и форм организации деятельности всех участников образовательного процесса связан с реализацией целей и задач Проекта перспективного развития школы в условиях образовательной среды «Школа продленного дня» и Образовательной программы начального общего образования 2010-2014 гг.

В школе выполняется система мер по активному участию педагогов в индивидуальной инновационной деятельности, которая определяет основное содержание нововведений степень их новизны, осуществляется по заранее составленным нормативным актам школы и охватывает весь образовательный процесс.

Важнейшими направлениями инновационной деятельности в 2013-2014 учебном году были:

внедрение ФГОС начального общего образования по развивающим программам;

педагогическое сопровождение одаренных детей и оказание помощи отстающим в учебе;

использование современных педагогических технологий;

интеграции основного и дополнительного образования, дальнейшее формирование образовательной среды;

формирование практического опыта по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ (9 и 11 классы);

управление развитием личности школьника через систему воспитательной работы классного руководителя, школьное самоуправление, использование ресурсных возможностей социума;

формирование заочно - накопительной системы повышения квалификации педагогов.

Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности не очень высокая:

в реализации целей и задач «Образовательной программы» школы принимает участие весь педагогический коллектив - 25 человек; индивидуальную инновационную деятельность осуществляют - 12 человек (50 %); отслеживают результаты инновационной деятельности через реализацию «Исследовательских проектов» - 5 человек.

Инновационный банк школы пополнялся в 2013-2014 учебном году за счет нововведений по выработке новых концептуальных идей и использованию инновационных технологий. Среди них: внедрение ФГОС начального общего образования (учителя первых, вторых, третьих классов); модернизация содержания и технологий обучения в условиях предпрофильного обучения в 9 классе; научная организация исследовательской деятельности учащихся (работа с одаренными детьми: , Городовых Т.Б., учитель английского языка, Ермакова Л.Н., учитель химии и биологии); создание индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА (учителя, работающие в 11 и в 9 классах).

В прошедшем учебном году значительно расширился выбор здоровьесберегающих технологий, которые помогают развитию внимания, памяти, мышлению обучающихся: личностно-ориентированные технологии используют в работе все педагоги школы; обучение в сотрудничестве - используют все педагоги. Особое место в процессе обучения занимают: развивающее обучение (учителя начальных классов), проектное обучение, тестовые технологии.

Важную роль играет творческая обстановка в коллективе. В школе считается престижным быть профессионалом, иметь высокую педагогическую культуру, владеть исследовательскими компетенциями, новаторской методической преподавания предмета.

Инновационная основа заключена в реализации Образовательной программы начального общего образования на 2010-2014 гг., Образовательной программы основного общего образования на 2014-2019 гг. и Проекта перспективного развития школы на 2011-2015 гг.

Цель: обеспечить внедрение локальных, модульных и системных инноваций, обеспечивающих реализацию целевой линии развития школы, становление субъективности всех участников образовательного процесса на основе соблюдения их прав и обязанностей.

Задачи:

1. продолжить реализацию приоритетных направлений и задач в создании условий для развития обучающихся, определенных концептуальной основой Проекта перспективного развития школы до 2015 года;
2. разработать и принять новые рабочие программы в ходе внедрения ФГОС начального общего образования по развивающей программе Л.В. Занкова (научный руководитель Н.В. Нечаева) и учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова) в 1-4 х классах;
3. разработать и принять новые рабочие программы в ходе внедрения ФГОС основного общего образования в 5- х классах;
4. обеспечить мониторинг инновационной деятельности на основе тщательного анализа текущей деятельности педагогов с одной стороны и из прогноза ее развития с другой (на основе разработки «исследовательских проектов»);
5. оптимизировать образовательный процесс в условиях вариативного подхода выбора учебных программ и инновационных технологий обучения;
6. мотивировать педагогический коллектив на расширение индивидуальной инновационной деятельности, определить факторы перевода учителя в статус учителя-исследователя (в системе реализации программы «Имидж современного педагога»).

V. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уровень начального образования

В 2013-2014 учебном году в начальной школе в 11 классах-комплектах, обучались 291 учащийся. Из них по программе 7 вида - 5 учащихся. На отлично закончили учебный год- 28 учащихся, на «4» и «5» -95 учащихся. Общая успеваемость - 100 %, качественная - 57 %.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учитель
1а 1б 1в	25 26 26					Кропанева В.Л. Жуйкова Т.А. Протопопова В.Н.
2а 2б 2в	30 28 24	2 6 4	15 13 9	100 100 100	57 68 54	Мальшакова Е.Л. Пономарева Е.В. Сейткасимова Ш.И.
3а 3б 3в	26 26 24	2 3 3	10 17 6	100 100 100	46 77 38	Кропанева В.Л. Жуйкова Т.А. Протопопова В.Н.
4а 4б	26 30	1 7	11 14	100 100	46 70	Мальшакова Е.Л. Пономарева Е.В.

В процессе реализации основных образовательных программ был сформирован результативный опыт по следующим направлениям:

1. Объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс через проектную и исследовательскую деятельность, в рамках реализации ФГОС;
2. Сформирована система целенаправленного формирования высококравственной, гармонично-развитой личности ребёнка, что решалось в содружестве учитель - ученик - родители;
3. Обобщён и продолжен опыт работы по преподаванию курса ОРКСЭ по модулю «Основы светской этики».

Инновационная деятельность в рамках стандартов второго поколения способствует положительным изменениям в обучении младших школьников. Работа учителей позволила добиться повышения интереса и активности учащихся. Учителями первых классов (Кропаневой В.Л., Жуйковой Т.А, Протопоповой В.Н.) отслеживались результаты достижений учащихся в условиях безотметочного обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках кружков, экскурсий, библиотечных уроков, динамических пауз, музейных уроков, спортивных мероприятий. Внеурочная деятельность дала возможность учителям и педагогам дополнительного образования заинтересовать учащихся занятиями после уроков для развития творческих способностей, проектно-исследовательской работы и здорового образа жизни. Так внеурочная деятельность позволила не только получать дополнительные знания на кружке «Уроки эстетики», но и восстанавливать своё здоровье на занятиях хореографией.

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе послужило раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Так в школьных предметных олимпиадах приняли участие более 60% учащихся 2-4 классов. В городских олимпиадах приняли участие - 8% учащихся 4-х классов.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Успеваемость за 2013 – 2014 учебный год

Учебный год	На «5»	«4» и «5»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2011-2012	19	71	100	51
2012-2013	17	100	100	60
2013-2014	28	95	100	57

В 2013-2014 учебном году снижен рост качественной успеваемости на 3%. В трех классах качественная успеваемость ниже 50% (3в – 38%, 3а,4а – 46%). Самая низкая качественная успеваемость в 3в классе (Пртопопова В.Н.) - 38%. Высокая качественная успеваемость в 3б классе (Жуйкова Т.А.) – 77 %.

Уровень основного общего и среднего общего образования

В течение 2013-2014 учебного года проводилась целенаправленная работа по предоставлению качественного образования, формирующего интеллектуально развитого и социально адаптированного школьника.

В основе данной работы лежат принципы организации индивидуализированного образовательного процесса, который строится на основе изучения личностных особенностей ребенка, индивидуальных интересов, заказа родителей, возможностей школы и социума. **Успеваемость за три года**

2011– 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
Общая	Качественная	Общая	Качественная	Общая	Качественная
99,8 %	38 %	99,1 %	44%	100 %	43 %

Успеваемость за 2013 - 2014 учебный год

Ступени образования	Всего учащихся / аттестов.	Законч. на «5»	Законч.на «4» и «5»	Оставлены на 2год / не освоили образ.прогр.	Успеваемость	
					общая в %	Качественная в %
Начальное общее (1-4кл.)	291 / 214	28	95	0	100	57
Основное общее (5-9кл.)	287 / 287	10	83	0	100	32
Среднее (полное) общее образование (10-11кл.)	43/ 43	1	18	0	100	41
Итого по школе	624/ 547	39	196	0	100	43

Анализ динамики результативности обучения показывает, что в предыдущие годы основные показатели изменялись незначительно, а в 2013 - 2014 учебном году наблюдается положительная динамика изменения общей успеваемости и незначительное понижение качественной успеваемости. Общая успеваемость на всех уровнях образования составила 100%, качественная успеваемость понизилась в целом на 1%. При этом качество изменилось на всех уровнях образования: на уровне начального общего образования понизилось на 3 % на уровне основного общего образования - на 2 % на уровне среднего общего образования возросло на - на 6%

39 учащихся закончили учебный год на «5», что на 4 учащихся больше, чем в предыдущий учебный год.

28 учащихся закончили учебный год на «5» на уровне начального общего образования, что на 9 учащихся больше, чем предыдущий учебный год, 10 учащихся - на уровне основного общего образования, что на 6 учащихся меньше, чем в предыдущий учебный год.

На уровне среднего общего образования количество «отличников» уменьшилось на 1 учащегося, но, в то же время, один одиннадцатиклассник, получил аттестат с отличием, ему вручена золотая медаль «За особые успехи в учении».

34 учащихся имеют только одну «3» по итогам учебного года. Классным руководителям на следующий учебный год необходимо своевременно сотрудничать с учителями-предметниками и создавать условия для повышения интереса к предмету, реализации способностей учащихся.

По-прежнему, недостаточно используются возможности сети Интернет для организации работы учащихся, часто пропускающих учебные занятия по болезни.

Не всегда педагогами организована индивидуальная работа с детьми, которые приказом директора освобождены от занятий для участия в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Наблюдаются факты нарушения требований к ведению электронных журналов: несвоевременность выставления оценок, несоответствие количества оценок на предметных страницах количеству оценок в бумажном журнале.

Успеваемость и качество знаний по классам 2013- 2014 учебный год

Классы	Количество об-ся / аттестованы	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	общая успев.	качеств. успев.
5а – Галанская А.А.	21	1	7	13	0	0	100	38
5б – Мещерякова Н.П.	22	1	9	12	0	0	100	45
5в – Городовых Т.Б.	23	3	10	10	0	0	100	43
Итого	66	5	26	35	0	0	100	42
6а – Колчанова Г.Р.	31	1	17	13	0	0	100	58
6б – Милова Н.А.	28	0	8	20	0	0	100	29
Итого	59	1	25	33	0	0	100	43,5
7а – Малахова Н.В.	30	3	7	20	0	0	100	33
7б – Трендюкова М.А.	29	2	6	21	0	0	100	28
Итого	59	5	13	41	0	0	100	30,5
8а – Ермакова Л.Н.	25	0	4	21	0	0	100	16
8б – Боярских В.В.	27	1	8	18	0	0	100	26
Итого	52	1	12	39	0	0	100	21
9а – Патрушева Л.Н.	24	0	2	22	0	0	100	8
9б – Степанова Л.Н.	27	1	8	19	0	0	100	33
Итого	51	1	10	41	0	0	100	20,5
10 – Колчанова Г.Р.	23	0	11	12	0	0	100	48
11 – Бойко М.А.	23	1	7	15	0	0	100	35
Итого	46	1	18	27	0	0	100	41
1 – 4 классы	291	28	95	168	0	0	100	57
5 – 9 классы	287	10	83	194	0	0	100	32
Всего	624/547	39	196	312	0	0	100	43

Самые высокие показатели качественной успеваемости в 6а классе - 58 %, кл. рук. Колчанова Г.Р., 10а - 48%, кл. рук. Колчанова Г.Р., 5б - 45%, кл. рук. Мещерякова Н.П.

Самые низкие показатели качественной успеваемости: в 9а - 8%, кл. рук. Патрушева Л.Н., 8а – 16 %, кл. рук. Ермакова Л.Н., 8б - 26%, кл. рук. Боярских В.В.

Основными причинами низкой успеваемости учащихся в данных классах являются: отсутствие планомерной коррекции ЗУН учащихся, недостаточная работа с детьми, имеющими 1-2 «тройки», слабая координации действий учителей-предметников, классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся.

В школе отработана вариативная система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, о чем свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, индивидуально - групповое репетиторство, мониторинг обучения - ведение карт сопровождения подготовки обучающихся к ГИА. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов.

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций, можно отметить, что результаты ЕГЭ - 2014 года говорят, что уровень сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов разный по предметам.

Русский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2010-2011	Нет выпускного 11 класса	

2011-2012	100%	56,1
2012-2013	100%	60,43
2013 -2014	100%	60,52

Математика	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2010-2011	Нет выпускного 11 класса	
2011-2012	100%	39,2
2012-2013	100%	46,5
2013 -2014	100%	44,3

Результаты экзамена по русскому языку имеют тенденцию стабильности - произошло увеличение среднего балла по сравнению с предыдущим учебным годом (на 0,9 балла).

Самый высокий балл – 87, самый низкий – 39. Только 4 чел. набрали менее 50 баллов (17,3%), 7 чел.(30,43%) набрали от 50 до 60 баллов, 9 чел. (39,1%) – от 60 до 70 баллов, 2 чел. (8,7%) – от 70 до 80 баллов, 1 чел. (4,3%) – выше 80 баллов. Без ошибок с частью А справился 1 чел., с частью В – 0 чел.

Анализ динамики выполнения внутришкольного тестирования и анализ результатов ЕГЭ показывают, что средний первичный балл выполнения работы изменился в положительную сторону. Это свидетельствует о том, что в целом базовый уровень усвоения русского языка достигнут, по большинству элементов содержания языкового образования по части А, В наблюдается положительная динамика.

Учитывая результаты административных контрольных работ, единых контрольных работ региональной и муниципальной оценки знаний, итоги ЕГЭ по русскому языку, необходимо на следующий учебный год в работе с будущими одиннадцатиклассниками:

- усилить внимание на речевой аспект в обучении русскому языку, в формировании коммуникативных качеств хорошей речи;
- постоянно использовать такие формы организации урока, в которых прослеживалась бы самостоятельная работа и контроль, сочетание индивидуальной и групповой работы, организация рефлексии;
- следует больше уделять внимания анализу текстов художественного стиля речи, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- в анализе текста, обращать внимание на эстетическую функцию языка.

Средний балл ЕГЭ по математике снизился по сравнению с прошлым годом на 2,2 балла.

Самый высокий балл – 73 (1чел.), самый низкий проходной балл – 20 (1 чел.).

24-30 баллов	30-40 баллов	40-50 баллов	50-60 баллов	60-70 баллов	70-80 баллов	Свыше 80 баллов
4	7	5	5	1	1	0
17,4%	30,4%	21,74%	21,74	4,3%	4,3%	0%

В 2012-2013 учебном году никто не смог преодолеть барьер в 70 баллов, в 2013-2014 уч. году 736. набрал Коновалов Н.

Не один обучающийся не справился с частью В (правильно выполнили все задания базового уровня (часть В) – 0 чел.) , в предыдущем году - 2.;

Средний процент выполнения части В (базовый уровень) -75,5%. Это говорит о том, что выпускники школы, по средним показателям, освоили базовый уровень школьной программы по математике.

К выполнению части С приступили 5 чел., что составляет 21,7% от общего числа выпускников школы.

Учитывая результаты административных контрольных работ, единых контрольных работ региональной и муниципальной оценки знаний, итоги ЕГЭ по математике, необходимо в работе по подготовке к ЕГЭ будущих выпускников обратить внимание на отработку умений работать с графиком производной (В-8), на решение текстовых задач на проценты (В-13), на решение стереометрических задач на объемы многогранников (В-11), на решение тригонометрических уравнений и отбор корней на отрезке (С-1), на решение текстовых задач практического характера с применением неравенства (В-12).

Результаты ЕГЭ по предметам выбора

Предмет	Всего сдавали 2014г.	Зачет	Незачет	Ср.балл по школе 2014	Ср.балл по городу у 2014	Всего сдавали 2013г	Зачет	Неза-чет	Ср.балл по школе 2013	Ср.балл по городу 2013
Русский язык	23	23	-	60,52	64.2	21	21	-	60,43	66,6

Математика	23	23		44,3	50.9	21	21	-	46,5	48,4
Физика	9	7	2	42,33	51.1	7	5	2	43,57	54,95
Обществознание	13	12	1	48,23	59.5	17	15	2	52,5	59,8
Информатика и ИКТ	1	1	-	44	71.5	1	1	-	40	71,8
Биология	6	6	-	50,33	58.7	2	2	-	47,5	56,5
Литература						2	2	-	58	60,1
История	3	3	-	41	51.7	1	1	-	58	58,9
Химия	2	2	-	50	60.1	1	1	-	62	70,3
География	1	1	-	41	66.9					

Результаты ЕГЭ по предметам выбора ниже среднегородских показателей по всем предметам.

Для более результативной подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо:

- осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
 - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
 - необходимо расширять научный кругозор учащихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
 - вести работу по взаимодействию с высшими учебными заведениями РФ; активно работать над повышением своей квалификации, самообразованием, проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования;
 - постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.
 - рационально использовать время, выбранное для групповых и индивидуальных занятий, в том числе по субботам.

Результаты ГИА за курс основной общей школы

Предмет	Сдавали	Получили на экзаменах				Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Общая	Качество
Русский язык (новая форма)	51	16	14	21	0	100	58,82
Алгебра (новая форма)	51	2	26	23	0	100	54,9
Геометрия (новая форма)	51	0	30	21	0	100	58,82
Итого - математика	51	3	29	19	0	100	62,7
Обществознание	1				1	0	0
Биология	1		1			100	100
Физика	1		1			100	100
Химия	1		1			100	100
Итого (предметы выбора в новой форме):	4		3		1	75	75

Анализ результатов ГИА за курс основной общей школы показал, что все обучающиеся освоили образовательные программы.

Обучающиеся, в основном, демонстрировали хорошее владение базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы.

При этом успешно, на «отлично», сдали экзамен 16 чел. (31,4%), на «хорошо» - 14 чел.(27,5%). 100% выполнения работы продемонстрировал 1 чел. 90% выполнения работы и выше продемонстрировали 13 человек.

Важным критерием для оценивания подготовки выпускников является соотношение отметок по итогам года и отметок, полученных на экзамене. Результаты соответствия отметок по русскому языку выглядят так:

- улучшили годовую отметку – 21 человек(41,2 %);

- подтвердили – 28 человек (54,9 %);

- ниже годовой отметки результаты у 2 чел. (3,9 %).

Результаты выполнения заданий, проверяющих основные компетенции, следующие:

- лингвистическая компетенция: 85% выпускников проявляют умение применять лингвистические знания при анализе языкового материала;
- языковая компетенция: 79% выпускников при выполнении соответствующих заданий теста показывает владение лексическими, морфологическими, синтаксическими, орфографическими, пунктуационными нормами литературного языка;
- коммуникативная компетенция: 100% выпускников продемонстрировали умение сжато излагать прослушанный текст, интерпретировать и анализировать прочитанный текст и создавать собственное письменное высказывание.

Анализ результатов по математике показал рост качества на 48.7 % . При этом на «отлично» сдали экзамен – 3 чел. (5,88).

Самый высокий процент выполнения работы – 74% (1чел.).

Результаты соответствия отметок по математике выглядят так:

- алгебра: улучшили годовую отметку – 17 чел.(33,3 %),
подтвердили свои результаты – 34 чел.(66,7 %) обучающихся;
- геометрия: улучшили результаты – 19 чел. (37,3%),
подтвердили – 28 чел. (54,9 %),
ниже годовой отметки результаты у 4 чел. (7,8 %).

В целом, экзаменационная работа показала средний уровень подготовки обучающихся за курс основной общей школы – качество выполнения работы по «модулям» от 54,9% до 58,8%.

Исходя из стандартов основного общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций, можно отметить, что результаты государственной (итоговой) аттестации говорят о сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 9-х классов.

На основании результатов сдачи экзаменов по предметам выбора можно судить о низкой организации предпрофильной подготовки в школе.

Большое внимание уделялось созданию благоприятных условий для развития талантливых учащихся, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала. Данное направление работает на повышение качества обучения. Поэтому работа с мотивированными и одаренными детьми (как на уроках, так и во внеурочное время) является приоритетной.

Позитивную роль по преодолению школьной неуспешности и повышению качества обучения оказывает работа школы в режиме школы продленного дня. Именно работа в такой системе позволила снять некоторые вопросы результативности обучения, организации работы учащихся во второй половине дня. А активное включение учащихся в различные формы учебной и внеучебной деятельности позволяет решать задачи не только преодоления неуспешности, но и воспитания и развития личности ребенка, что способствует повышению уровня обученности учащихся.

Сложилась система работы по организации и проведению интеллектуальных марафонов, фестиваля знаний, предметных олимпиад, ученических конференций. Все это повышает престиж учебных достижений, проектно-исследовательской деятельности.

Произошло расширение состава учебных предметов, по которым учащиеся результативно участвовали в интеллектуальных конкурсах, конференциях и предметных олимпиадах.

Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 161 обучающийся по 12 предметам (школьный этап).

Классы	Количество обучающихся, участвовавших в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
7 классы	21
8 классы	59
9 классы	41
10 классы	21
11 классы	19
ИТОГО	161

Анализ количественных и качественных показателей олимпиады позволяет сделать выводы, что далеко не по всем предметам ведется целенаправленная работа по подготовке к олимпиадам с мотивированными и одаренными детьми. В школьном этапе олимпиады уже не первый год обучающиеся 10-11 классов не принимают участие по физике, химии, литературе и технологии.

Причины:

- Мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления учащихся.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.
- Неудовлетворительная организация научно-исследовательской работы учащихся.

Наибольшее количество обучающихся участвовало в олимпиаде по русскому языку (18 чел.), математике (28 чел.), биологии (23 чел.), физической культуре (30 чел.) наименьшее количество – по химии, физике, литературе.

В муниципальном этапе приняли участие 3 человека (физика, обществознание – 9 класс, английский язык 6 кл.).

В общероссийской предметной олимпиаде по английскому языку Белякова Е. (6 кл.) – 3 место, Веснина В., Прокопьева А. (6 кл.)- 5 место, Андреева В. (6 кл.) – 9 место.

Школа стала победителем в областном детском конкурсе «Мы разные, но мы вместе!» - 2013 в номинации конкурса исследовательских работ.

Обучающиеся школы приняли участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «BRITISH BULLDOG - 2013», во всероссийском конкурсе – игре по естествознанию «Человек и природа», международном конкурсе «Русский межвежонок», «Кенгуру – математика для всех».

Для поддержки одаренных детей в течение года работал сайт школы и стенд «Наши достижения», детей награждали на линейках по итогам четвертей. Престижным для детей является конкурс «Ученик года» в номинациях «Ученик–исследователь», «Интеллект», «Творчество».

В рамках родительского всеобуча осуществлялись встречи администрации, психолога, социального педагога, инспектора ОДН, медперсонала с родителями обучающихся по различным вопросам, связанным с качеством обучения и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

По субботам в традиции проведение педконсилиумов, встреч с родителями членов администрации и педагогов.

